Zachodniopomorski
Uniwersytet Technologiczny
w Szczecinie

Ankieta poziomu satysfakcji nauczyciela akademickiego

(rok akademicki 2023/2024)

Rok akademicki

2023/2024

Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny

w Szczecinie

spis treści

Opis przebiegu procesu ankietyzacji 2
Struktura ankiety 3
Wyniki ankietyzacji 4
LICZBA RESPODENTÓW Z POSZCZEGÓLNYCH WYDZIAŁÓW ORAZ JEDNOSTEK MIĘDZYWYDZIAŁOWYCH BIORĄCYCH UDZIAŁ W ANKIECIE 4
Część 1. Ocena studenta 5
Pytanie 1 – Oceń sposób przygotowania studentów do zajęć (motywacja do samodzielnej pracy, umiejętność przyswajania treści i ich rozumienie) 5
Pytanie 2 – Oceń komunikatywność i kulturę osobistą studentów 6
Pytanie 3 – Oceń poziom zdawalności studentów z prowadzonych zajęć 7
Pytanie 4 – Czy zgadza się Pan/Pani z opiniami studentów na temat prowadzonych zajęć? 8
CZĘŚĆ 2. OCENA ORGANIZACJI DYDAKTYKI 9
Pytanie 1 – Czy uzyskuje Pan/Pani informację o terminie prowadzonych zajęć dydaktycznych z odpowiednim wyprzedzeniem? 9
Pytanie 2 – Jak Pan/Pani ocenia obciążenie dydaktyczne na zajmowanym stanowisku? 10
Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia wybrane elementy wyposażenia (prowadzona polityka inwestycyjna w jednostce)? 11
a) dostępność książek i innych materiałów w bibliotece 11
b) komfort sal wykładowych 12
c) wyposażenie w bieżące materiały dydaktyczne 13
d) dostępność komputerów i Internetu 14
e) komfort sal ćwiczeniowych 15
f) wyposażenie sal laboratoryjnych w sprzęt, aparaturę i odczynniki 16
g) możliwość przeprowadzenia zajęć zdalnie (online) 17
Część 3. OCENA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA 18
Pytanie 1 – Jak Pan/Pani ocenia współpracę z jednostkami administracji? 18
Pytanie 2 – Jak często mają miejsce działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia w Pana/Pani jednostce? 19
a) kursy rozwijające umiejętności dydaktyczne 19
b) hospitacje zajęć 20
Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia możliwość rozwoju w jednostce: 21
a) kompetencji zawodowych 21
b) awansu zawodowego 22
Pytanie 4 – Jak Pan/Pani ocenia poziom: 23
a) swojej motywacji do pracy 23
b) swoją satysfakcję z pracy 24
PODSUMOWANIE I WNIOSKI 25
LICZBA NAUCZYCIELI BIORĄCYCH UDZIAŁ W ANKIECIE NA POSZCZEGÓLNYCH WYDZIAŁACH 26
CZĘŚĆ 1. OCENA STUDENTA 27
CZĘŚĆ 2. OCENA ORGANIZACJI DYDAKTYKI 27
CZĘŚĆ 3. OCENA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA 28

Opis przebiegu procesu ankietyzacji

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w procedurze „Zasady prowadzenia ankietyzacji" zatwierdzonej *Zarządzeniem nr 102 Rektora ZUT z dnia 20 września 2021 r*. oraz *Zarządzeniem nr 10 Rektora ZUT z dnia 16 stycznia 2020 r. w sprawie wprowadzenia wzorów kwestionariuszy ankiet do oceny jakości procesu dydaktycznego obowiązujących w procedurze "Zasady prowadzenia procesu ankietyzacji" w ZUT w Szczecinie,* Ankieta poziomu satysfakcji nauczyciela akademickiego dotycząca oceny jakości kształcenia w Uczelni jest jednym z narzędzi do uzyskania opinii nauczycieli akademickich odnośnie studentów, organizacji dydaktyki oraz jakości kształcenia ZUT w Szczecinie.

Zasady prowadzenia procesu ankietyzacji w tym ankiety poziomu satysfakcji nauczyciela akademickiego zostały opracowane i opublikowane w procedurze stanowiącej element wewnętrznego sytemu zapewniania jakości kształcenia w Uczelni.

Badanie ankietowe opinii nauczycieli akademickich dotyczące oceny jakości kształcenia w ZUT prowadzone są raz w roku akademickim.

Struktura ankiety

Wzór kwestionariusza Ankiety poziomu satysfakcji nauczyciela akademickiego dotyczącej oceny jakości kształcenia w Uczelni został wprowadzony Zarządzenie nr 101 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 20 września 2021 r. *w sprawie wprowadzenia wzorów kwestionariuszy ankiet do oceny jakości procesu dydaktycznego obowiązujących w procedurze "Zasady prowadzenia procesu ankietyzacji" w ZUT w Szczecinie z późniejszymi zmianami.*

Ankieta poziomu satysfakcji nauczyciela akademickiego dotyczącej oceny jakości kształcenia w Uczelni składa się z trzech części, obejmujących: ocenę studenta, ocenę organizacji dydaktyki oraz ocenę jakości kształcenia. W pytaniach możliwe było zaznaczenie tylko jednej odpowiedzi.

Legenda:

ZUT – Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny
WA – Wydział Architektury
WBiHZ– Wydział Biotechnologii i Hodowli Zwierząt
WBiIŚ – Wydział Budownictwa i Inżynierii Środowiska
WE – Wydział Elektryczny
WEkon – Wydział Ekonomiczny
WI – Wydział Informatyki
WIMiM – Wydział Inżynierii Mechanicznej i Mechatroniki
WKŚiR – Wydział Kształtowania Środowiska i Rolnictwa
WNoŻiR – Wydział Nauk o Żywności i Rybactwa
WTiICh – Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej
WTMiT – Wydział Techniki Morskiej i Transportu

Wyniki ankietyzacji

Liczba respodentów z poszczególnych wydziałów oraz jednostek międzywydziałowych biorących udział w ankiecie

Wykres 1– Liczba respondentów z poszczególnych Wydziałów oraz Jednostek Międzywydziałowych biorących udział w ankiecie w roku akademickim 2023/2024

Powyższy wykres przedstawia liczbę nauczycieli akademickich z poszczególnych Wydziałów i Jednostek Międzywydziałowych Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie, którzy przystąpili do wypełnienia ankiety w roku akademickim 2023/2024.

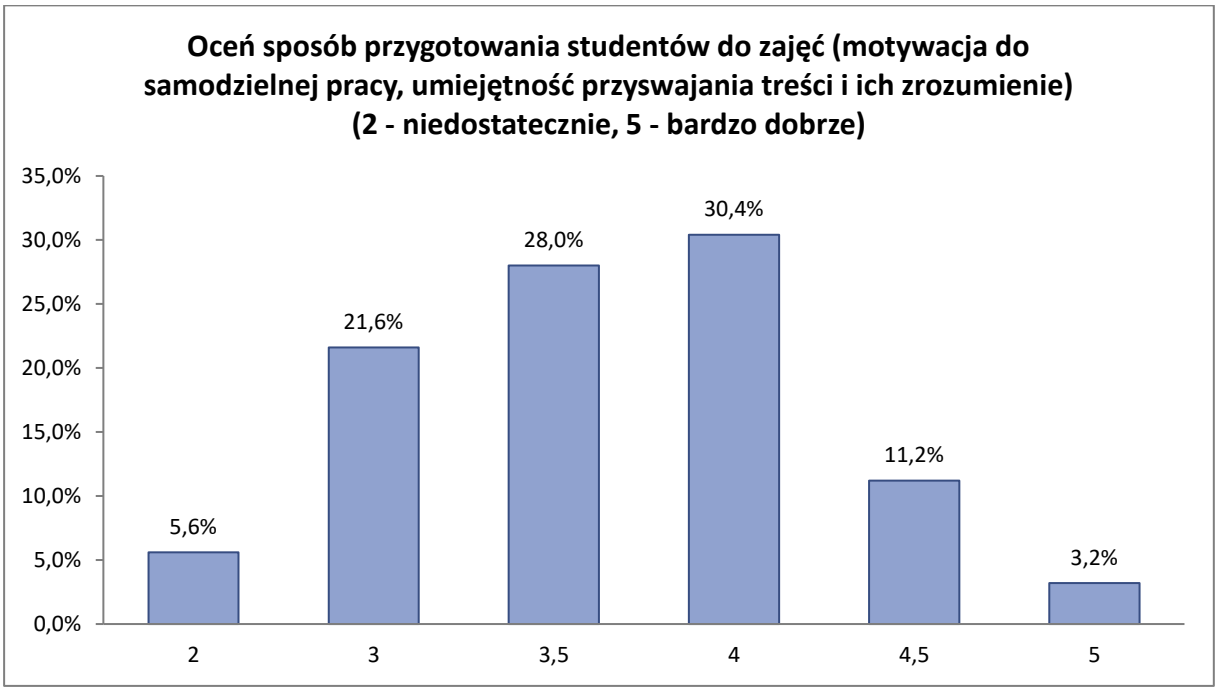
Część 1. Ocena studenta

Pytanie 1 – Oceń sposób przygotowania studentów do zajęć (motywacja do samodzielnej pracy, umiejętność przyswajania treści i ich rozumienie)

Tabela 1 Pytanie 1 – Oceń sposób przygotowania studentów do zajęć (motywacja do samodzielnej pracy, umiejętność przyswajania treści i ich rozumienie)

Ocena	ZUT	Udział %
2	7	5,6%
3	27	21,6%
3,5	35	28,0%
4	38	30,4%
4,5	14	11,2%
5	4	3,2%
Łącznie	**125**	**100,0%**

Wykres 2 Pytanie 1 – Oceń sposób przygotowania studentów do zajęć (motywacja do samodzielnej pracy, umiejętność przyswajania treści i ich rozumienie)

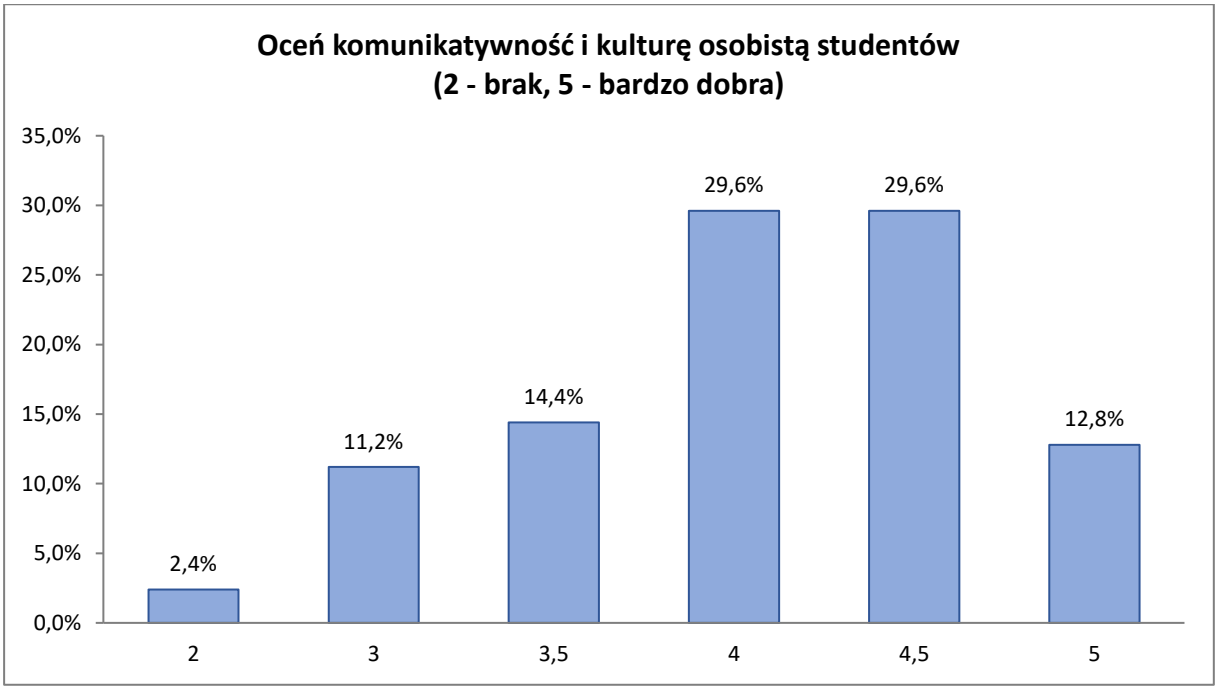


Pytanie 2 – Oceń komunikatywność i kulturę osobistą studentów

Tabela 2 Pytanie 2 – Oceń komunikatywność i kulturę osobistą studentów

Ocena	ZUT	Udział %
2	3	2,4%
3	14	11,2%
3,5	18	14,4%
4	37	29,6%
4,5	37	29,6%
5	16	12,8%
Łącznie	**125**	**100,0%**

Wykres 3 Pytanie 2 – Oceń komunikatywność i kulturę osobistą studentów

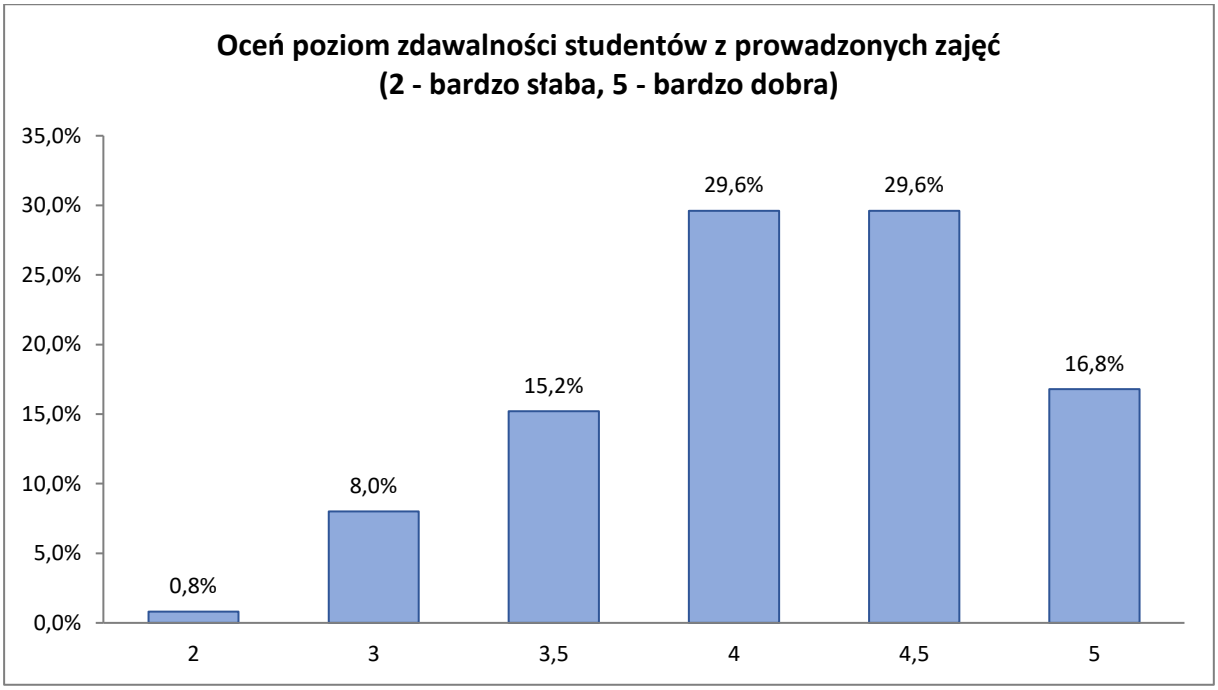


Pytanie 3 – Oceń poziom zdawalności studentów z prowadzonych zajęć

Tabela 3 Pytanie 3 – Oceń poziom zdawalności studentów z prowadzonych zajęć

Ocena	ZUT	Udział %
2	1	0,8%
3	10	8,0%
3,5	19	15,2%
4	37	29,6%
4,5	37	29,6%
5	21	16,8%
Łącznie	**125**	**100,0%**

Wykres 4 Pytanie 3 – Oceń poziom zdawalności studentów z prowadzonych zajęć

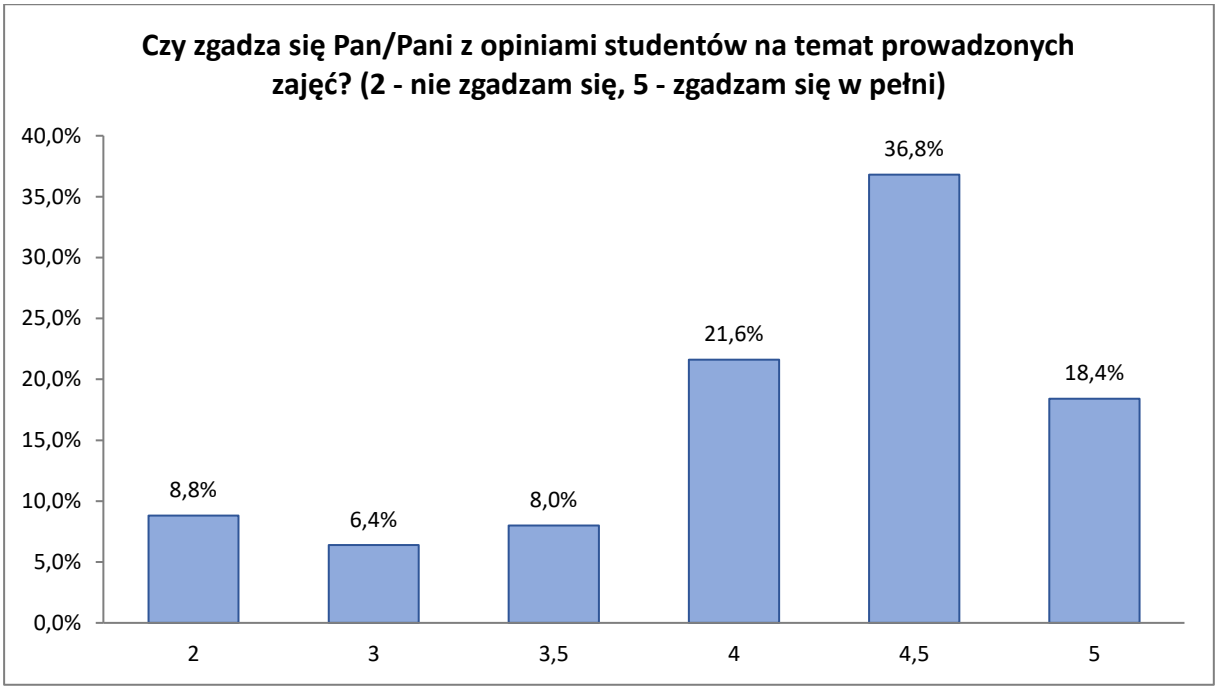


Pytanie 4 – Czy zgadza się Pan/Pani z opiniami studentów na temat prowadzonych zajęć?

Tabela 4 Pytanie 4 – Czy zgadza się Pan/Pani z opiniami studentów na temat prowadzonych zajęć?

Ocena	ZUT	Udział %
2	11	8,8%
3	8	6,4%
3,5	10	8,0%
4	27	21,6%
4,5	46	36,8%
5	23	18,4%
Łącznie	**125**	**100,0%**

Wykres 5 Pytanie 4 – Czy zgadza się Pan/Pani z opiniami studentów na temat prowadzonych zajęć?



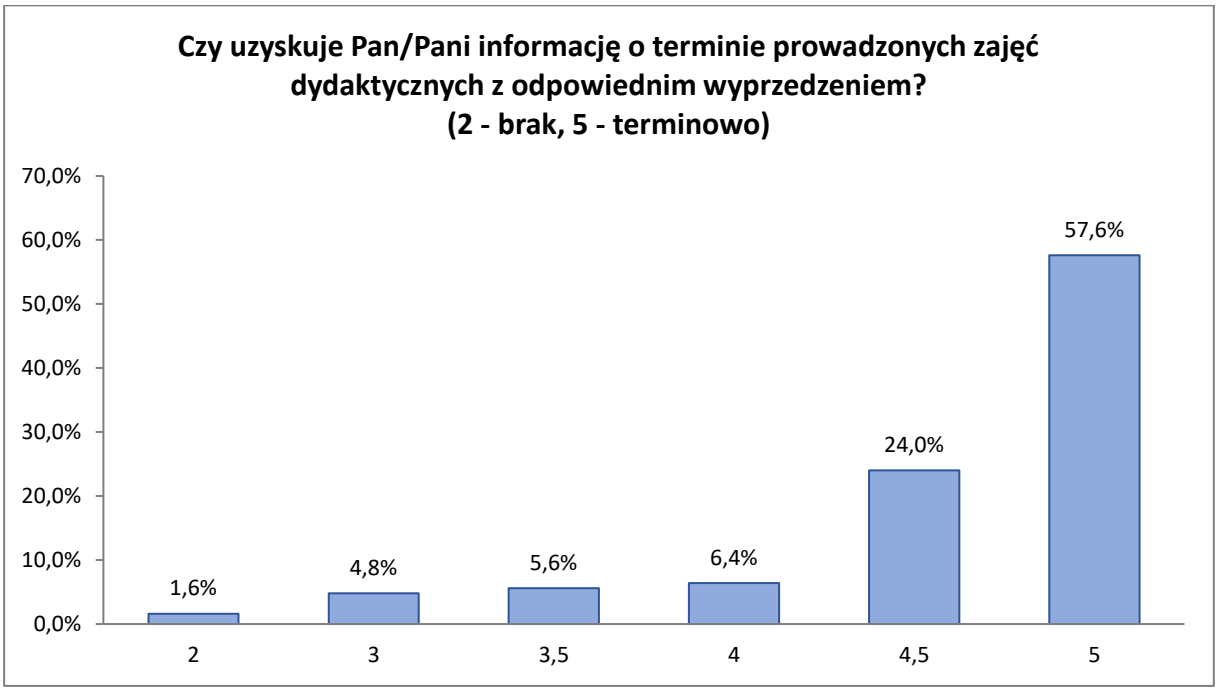
Część 2. Ocena organizacji dydaktyki

Pytanie 1 – Czy uzyskuje Pan/Pani informację o terminie prowadzonych zajęć dydaktycznych z odpowiednim wyprzedzeniem?

Tabela 5 Pytanie 1 – Czy uzyskuje Pan/Pani informację o terminie prowadzonych zajęć dydaktycznych z odpowiednim wyprzedzeniem?

Ocena	ZUT	Udział %
2	2	1,6%
3	6	4,8%
3,5	7	5,6%
4	8	6,4%
4,5	30	24,0%
5	72	57,6%
Łącznie	**125**	**100,0%**

Wykres 6 Pytanie 1 – Czy uzyskuje Pan/Pani informację o terminie prowadzonych zajęć dydaktycznych z odpowiednim wyprzedzeniem?

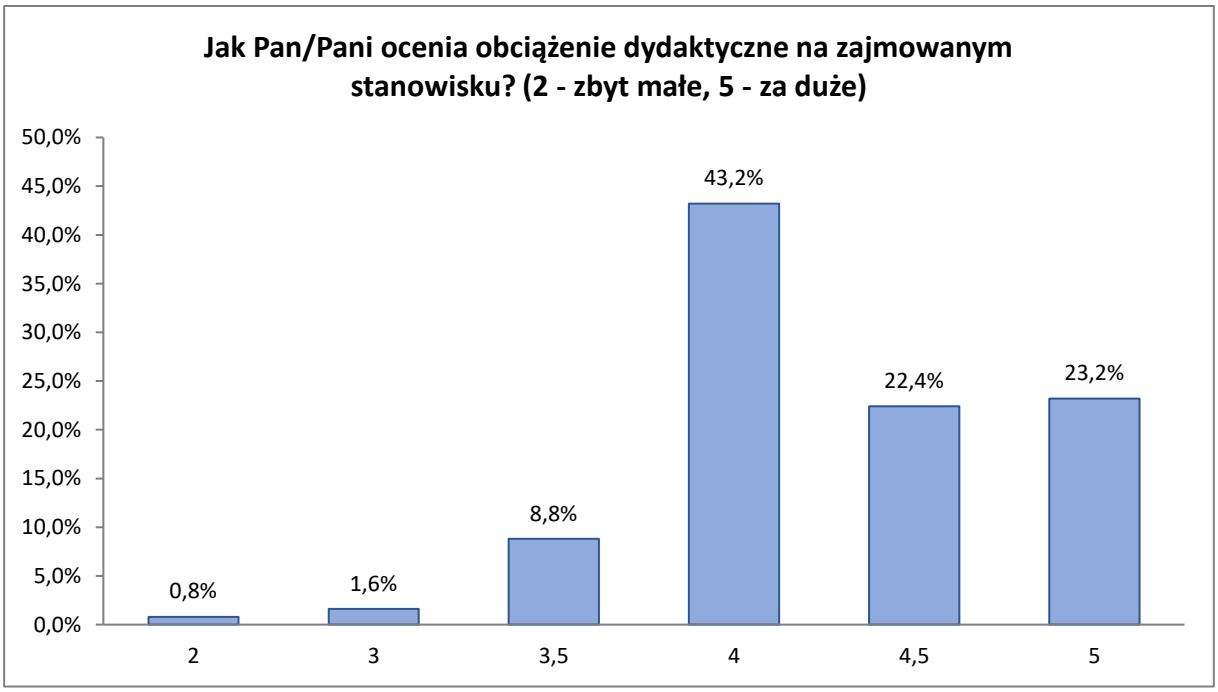


Pytanie 2 – Jak Pan/Pani ocenia obciążenie dydaktyczne na zajmowanym stanowisku?

Tabela 6 Pytanie 2 – Jak Pan/Pani ocenia obciążenie dydaktyczne na zajmowanym stanowisku?

Ocena	ZUT	Udział %
2	1	0,8%
3	2	1,6%
3,5	11	8,8%
4	54	43,2%
4,5	28	22,4%
5	29	23,2%
Łącznie	**125**	**100,0%**

Wykres 7 Tabela 6 Pytanie 2 – Jak Pan/Pani ocenia obciążenie dydaktyczne na zajmowanym stanowisku?



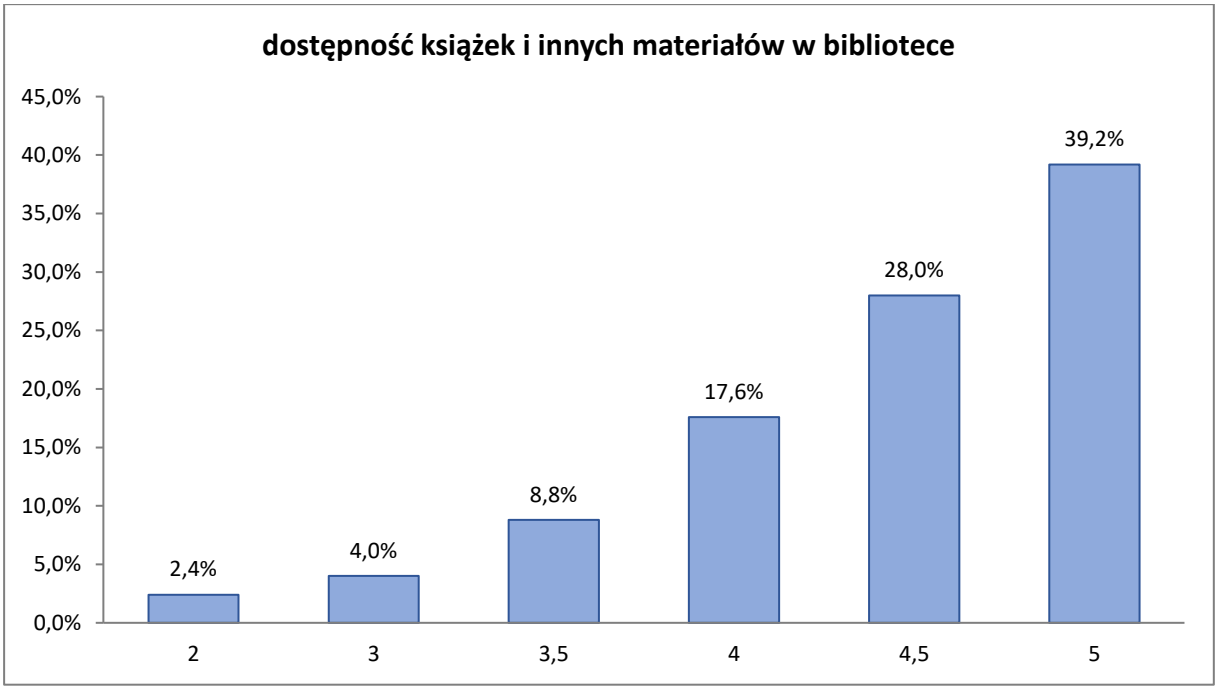
Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia wybrane elementy wyposażenia (prowadzona polityka inwestycyjna w jednostce)?

a) dostępność książek i innych materiałów w bibliotece

Tabela 7 Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia wybrane elementy wyposażenia (prowadzona polityka inwestycyjna w jednostce)? a) dostępność książek i innych materiałów w bibliotece

Ocena	ZUT	Udział %
2	3	2,4%
3	5	4,0%
3,5	11	8,8%
4	22	17,6%
4,5	35	28,0%
5	49	39,2%
Łącznie	**125**	**100,0%**

Wykres 8 Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia wybrane elementy wyposażenia (prowadzona polityka inwestycyjna w jednostce)? a) dostępność książek i innych materiałów w bibliotece

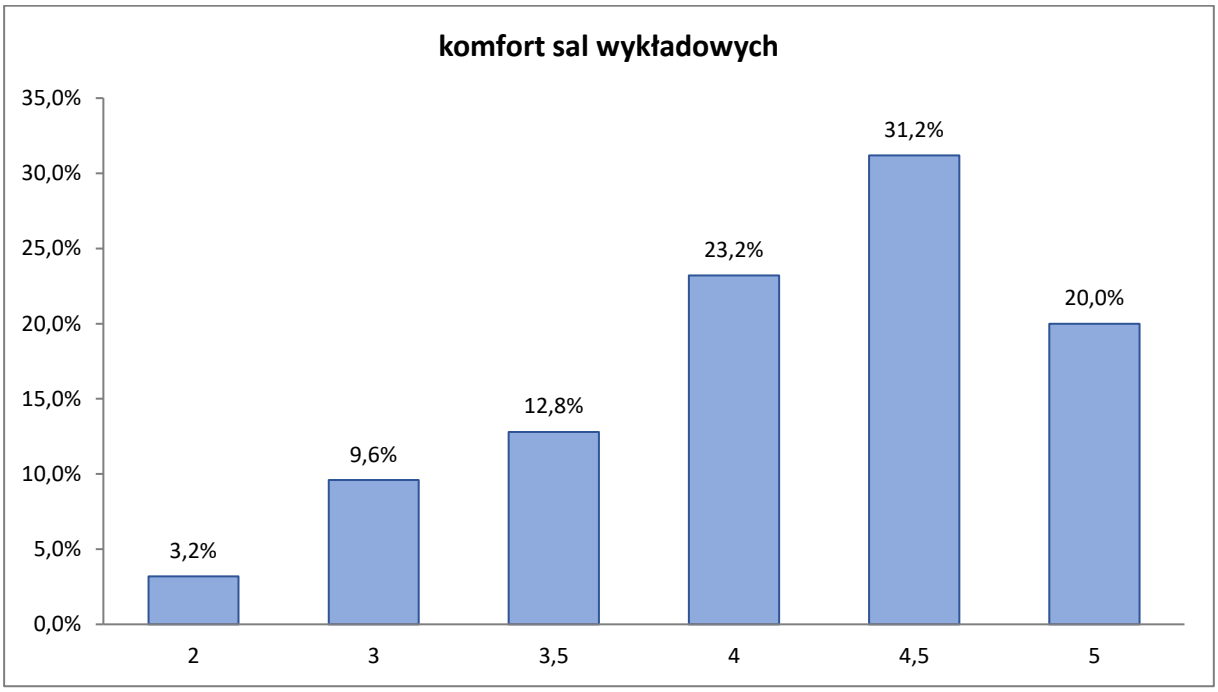


b) komfort sal wykładowych

Tabela 8 Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia wybrane elementy wyposażenia (prowadzona polityka inwestycyjna w jednostce)? b) komfort sal wykładowych

Ocena	ZUT	Udział %
2	4	3,2%
3	12	9,6%
3,5	16	12,8%
4	29	23,2%
4,5	39	31,2%
5	25	20,0%
Łącznie	**125**	**100,0%**

Wykres 9 Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia wybrane elementy wyposażenia (prowadzona polityka inwestycyjna w jednostce)? b) komfort sal wykładowych

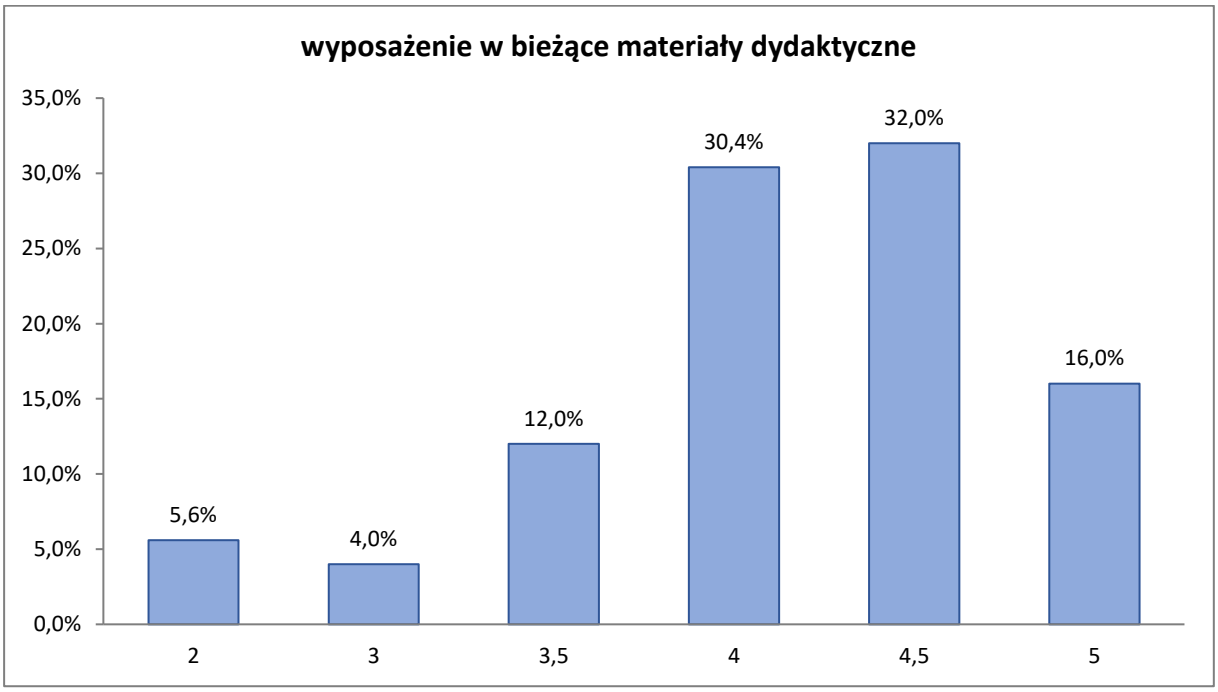


c) wyposażenie w bieżące materiały dydaktyczne

Tabela 9 Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia wybrane elementy wyposażenia (prowadzona polityka inwestycyjna w jednostce)? c) wyposażenie w bieżące materiały dydaktyczne

Ocena	ZUT	Udział %
2	7	5,6%
3	5	4,0%
3,5	15	12,0%
4	38	30,4%
4,5	40	32,0%
5	20	16,0%
Łącznie	**125**	**100,0%**

Wykres 10 Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia wybrane elementy wyposażenia (prowadzona polityka inwestycyjna w jednostce)? c) wyposażenie w bieżące materiały dydaktyczne

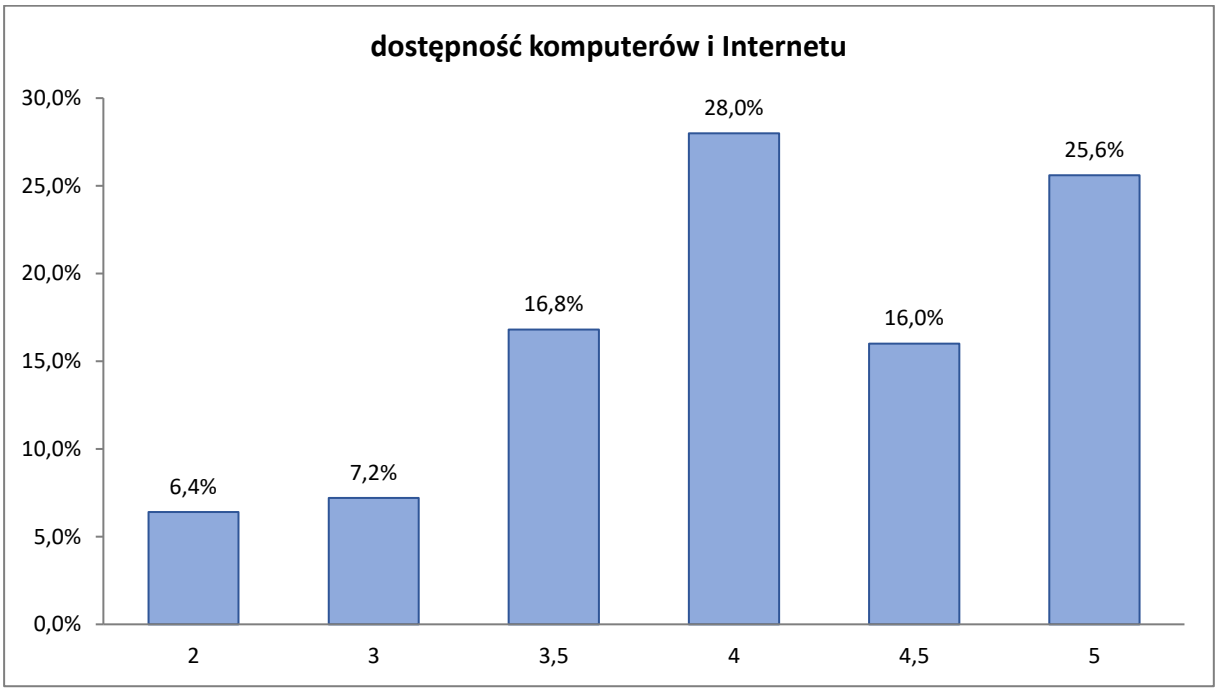


d) dostępność komputerów i Internetu

Tabela 10 Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia wybrane elementy wyposażenia (prowadzona polityka inwestycyjna w jednostce)? d) dostępność komputerów i Internetu

Ocena	ZUT	Udział %
2	8	6,4%
3	9	7,2%
3,5	21	16,8%
4	35	28,0%
4,5	20	16,0%
5	32	25,6%
Łącznie	**125**	**100,0%**

Wykres 11 Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia wybrane elementy wyposażenia (prowadzona polityka inwestycyjna w jednostce)? d) dostępność komputerów i Internetu

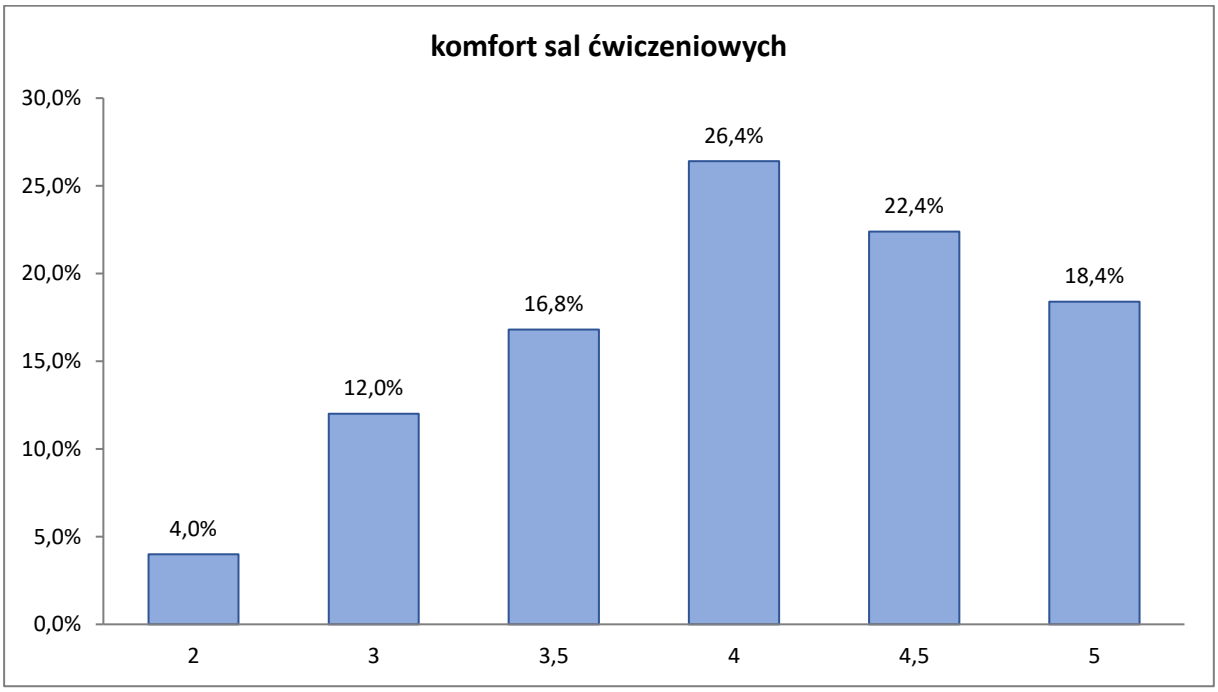


e) komfort sal ćwiczeniowych

Tabela 11 Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia wybrane elementy wyposażenia (prowadzona polityka inwestycyjna w jednostce)? e) komfort sal ćwiczeniowych

Ocena	ZUT	Udział %
2	5	4,0%
3	15	12,0%
3,5	21	16,8%
4	33	26,4%
4,5	28	22,4%
5	23	18,4%
Łącznie	**125**	**100,0%**

Wykres 12 Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia wybrane elementy wyposażenia (prowadzona polityka inwestycyjna w jednostce)? e) komfort sal ćwiczeniowych

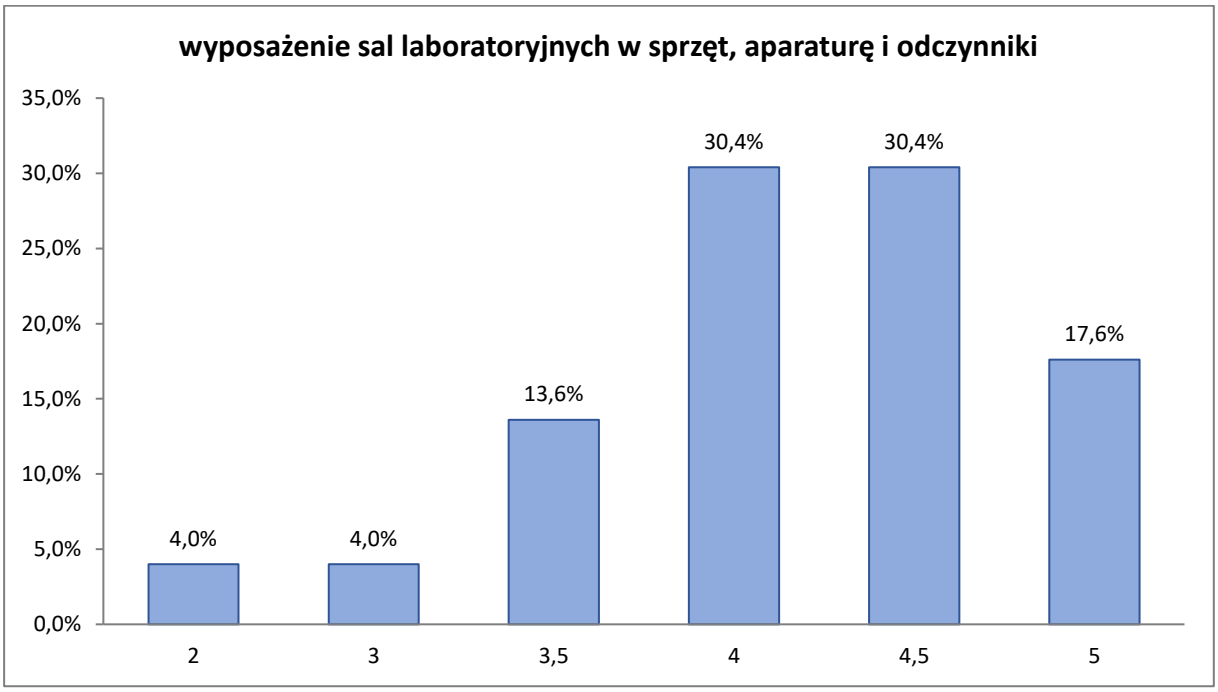


f) wyposażenie sal laboratoryjnych w sprzęt, aparaturę i odczynniki

Tabela 12 Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia wybrane elementy wyposażenia (prowadzona polityka inwestycyjna w jednostce)? f) wyposażenie sal laboratoryjnych w sprzęt, aparaturę i odczynniki

Ocena	ZUT	Udział %
2	5	4,0%
3	5	4,0%
3,5	17	13,6%
4	38	30,4%
4,5	38	30,4%
5	22	17,6%
Łącznie	**125**	**100,0%**

Wykres 13 Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia wybrane elementy wyposażenia (prowadzona polityka inwestycyjna w jednostce)? f) wyposażenie sal laboratoryjnych w sprzęt, aparaturę i odczynniki

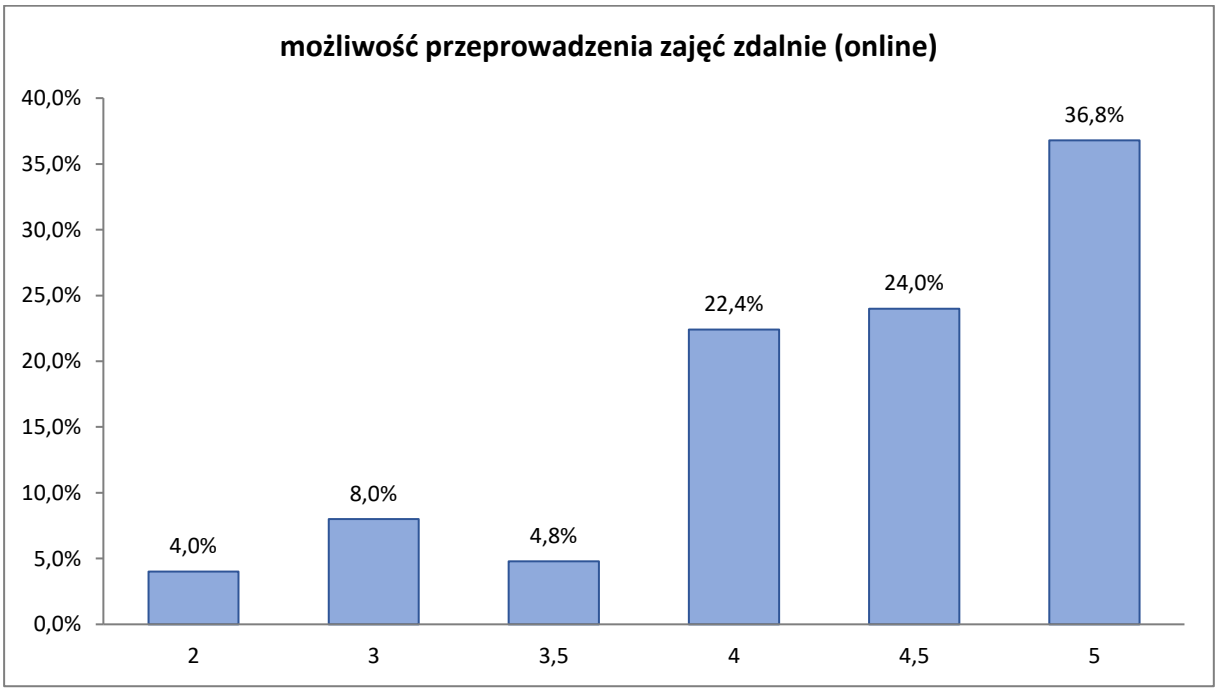


g) możliwość przeprowadzenia zajęć zdalnie (online)

Tabela 13 Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia wybrane elementy wyposażenia (prowadzona polityka inwestycyjna w jednostce)? g) możliwość przeprowadzenia zajęć zdalnie (online)

Ocena	ZUT	Udział %
2	5	4,0%
3	10	8,0%
3,5	6	4,8%
4	28	22,4%
4,5	30	24,0%
5	46	36,8%
Łącznie	**125**	**100,0%**

Wykres 14 Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia wybrane elementy wyposażenia (prowadzona polityka inwestycyjna w jednostce)? g) możliwość przeprowadzenia zajęć zdalnie (online)



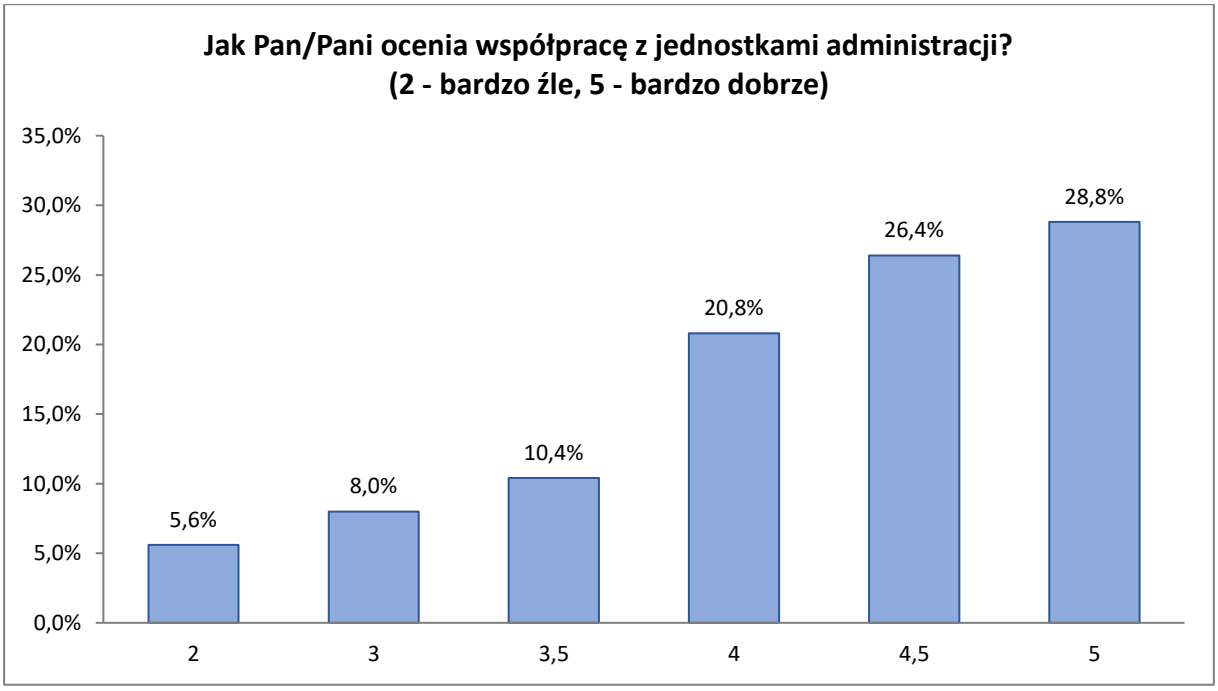
Część 3. Ocena jakości kształcenia

Pytanie 1 – Jak Pan/Pani ocenia współpracę z jednostkami administracji?

Tabela 14 Pytanie 1 – Jak Pan/Pani ocenia współpracę z jednostkami administracji?

Ocena	ZUT	Udział %
2	7	5,6%
3	10	8,0%
3,5	13	10,4%
4	26	20,8%
4,5	33	26,4%
5	36	28,8%
Łącznie	**125**	**100,0%**

Wykres 15 Pytanie 1 – Jak Pan/Pani ocenia współpracę z jednostkami administracji?



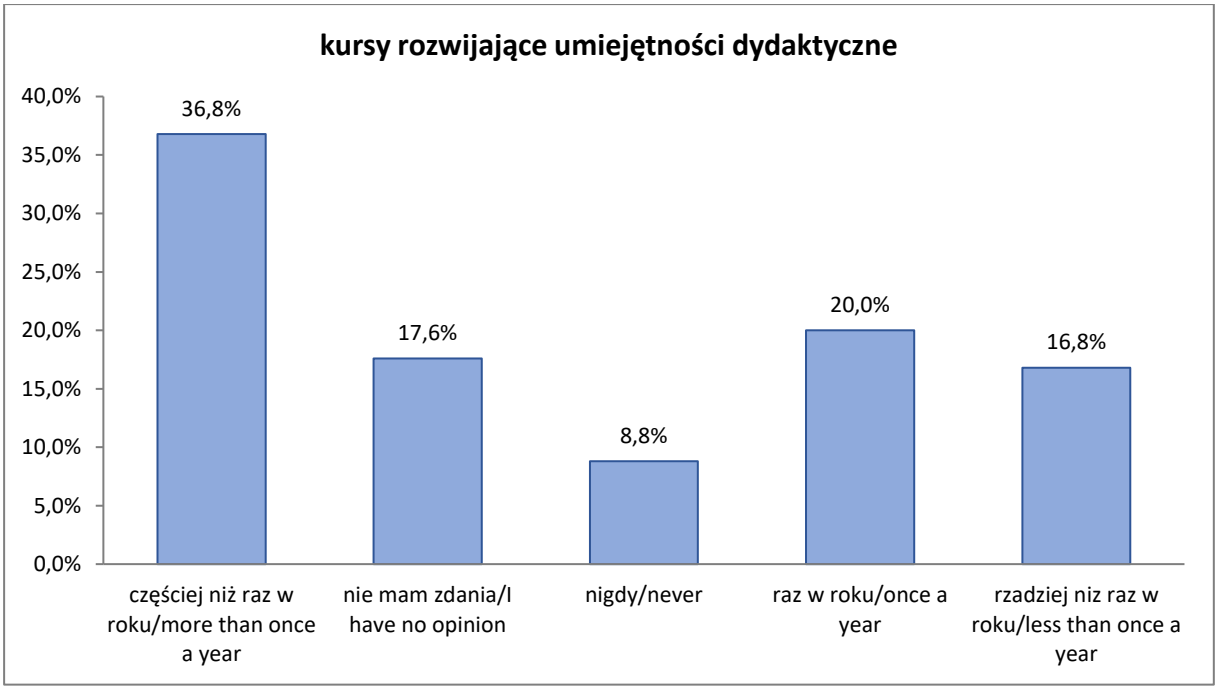
Pytanie 2 – Jak często mają miejsce działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia w Pana/Pani jednostce?

a) kursy rozwijające umiejętności dydaktyczne

Tabela 15 Pytanie 2 – Jak często mają miejsce działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia w Pana/Pani jednostce? a) kursy rozwijające umiejętności dydaktyczne

Ocena	ZUT	Udział %
częściej niż raz w roku/more than once a year	46	36,8%
nie mam zdania/I have no opinion	22	17,6%
nigdy/never	11	8,8%
raz w roku/once a year	25	20,0%
rzadziej niż raz w roku/less than once a year	21	16,8%
Łącznie	**125**	**100,0%**

Wykres 16 Pytanie 2 – Jak często mają miejsce działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia w Pana/Pani jednostce? a) kursy rozwijające umiejętności dydaktyczne

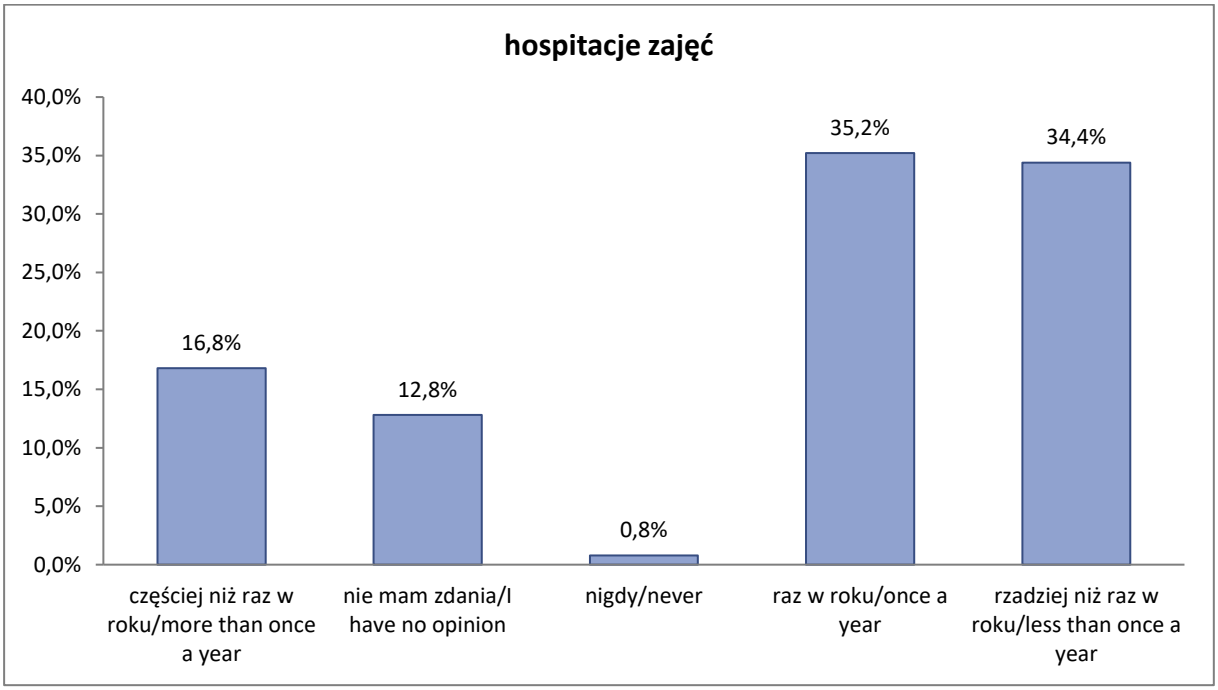


b) hospitacje zajęć

Tabela 16 Pytanie 2 – Jak często mają miejsce działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia w Pana/Pani jednostce? b) hospitacje zajęć

Ocena	ZUT	Udział %
częściej niż raz w roku/more than once a year	21	16,8%
nie mam zdania/I have no opinion	16	12,8%
nigdy/never	1	0,8%
raz w roku/once a year	44	35,2%
rzadziej niż raz w roku/less than once a year	43	34,4%
Łącznie	**125**	**100,0%**

Wykres 17 Pytanie 2 – Jak często mają miejsce działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia w Pana/Pani jednostce? b) hospitacje zajęć



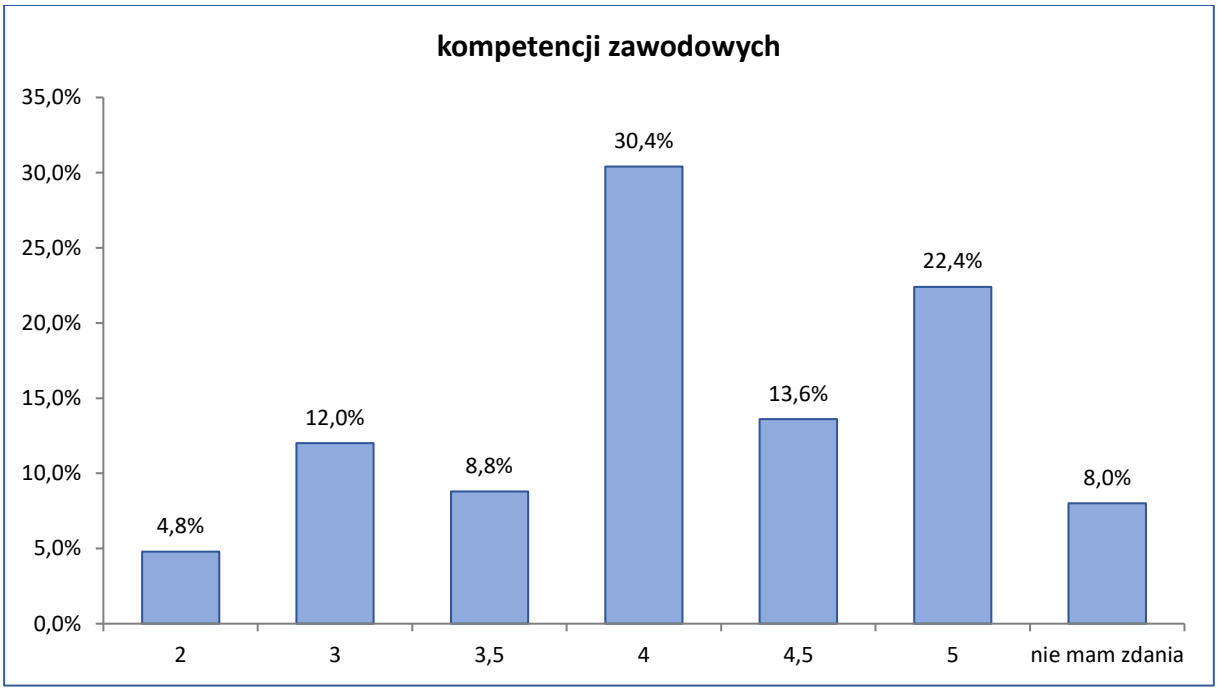
Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia możliwość rozwoju w jednostce:

a) kompetencji zawodowych

Tabela 17 Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia możliwość rozwoju w jednostce: a) kompetencji zawodowych

Ocena	ZUT	Udział %
2	6	4,8%
3	15	12,0%
3,5	11	8,8%
4	38	30,4%
4,5	17	13,6%
5	28	22,4%
nie mam zdania/I have no opinion	10	8,0%
Łącznie	**125**	**100,0%**

Wykres 18 Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia możliwość rozwoju w jednostce: a) kompetencji zawodowych

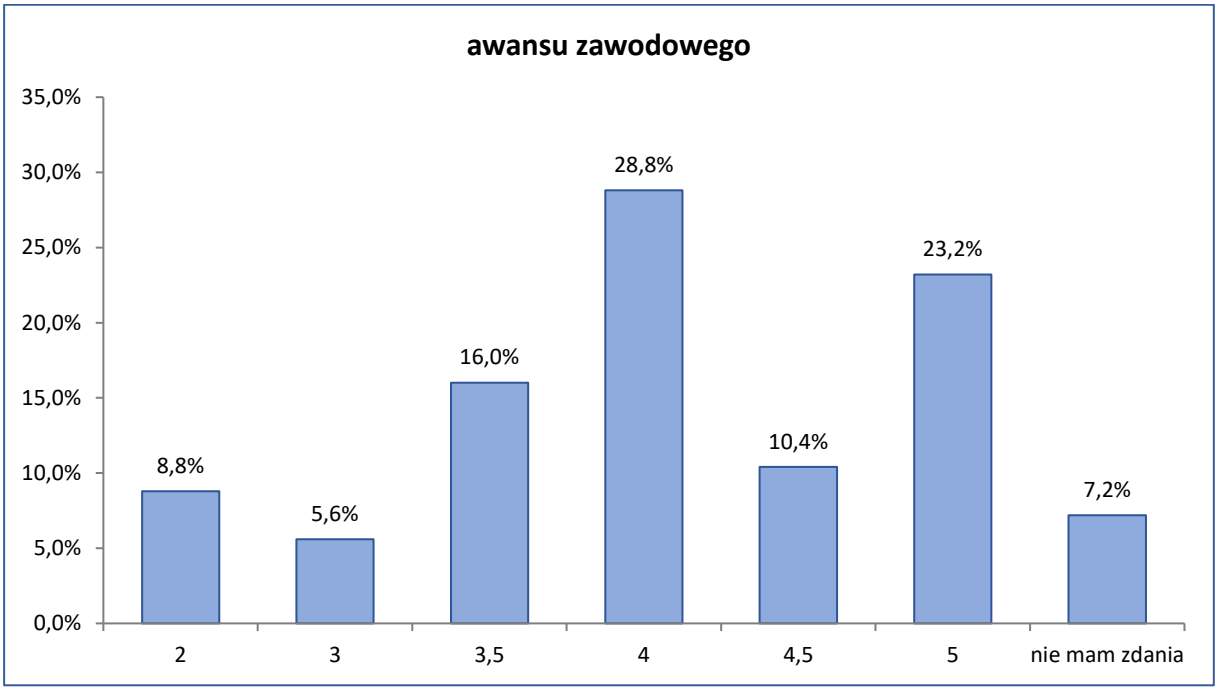


b) awansu zawodowego

Tabela 18 Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia możliwość rozwoju w jednostce: a) kompetencji zawodowych b) awansu zawodowego

Ocena	ZUT	Udział %
2	11	8,8%
3	7	5,6%
3,5	20	16,0%
4	36	28,8%
4,5	13	10,4%
5	29	23,2%
nie mam zdania/I have no opinion	9	7,2%
Łącznie	**125**	**100,0%**

Wykres 19 Pytanie 3 – Jak Pan/Pani ocenia możliwość rozwoju w jednostce: a) kompetencji zawodowych b) awansu zawodowego



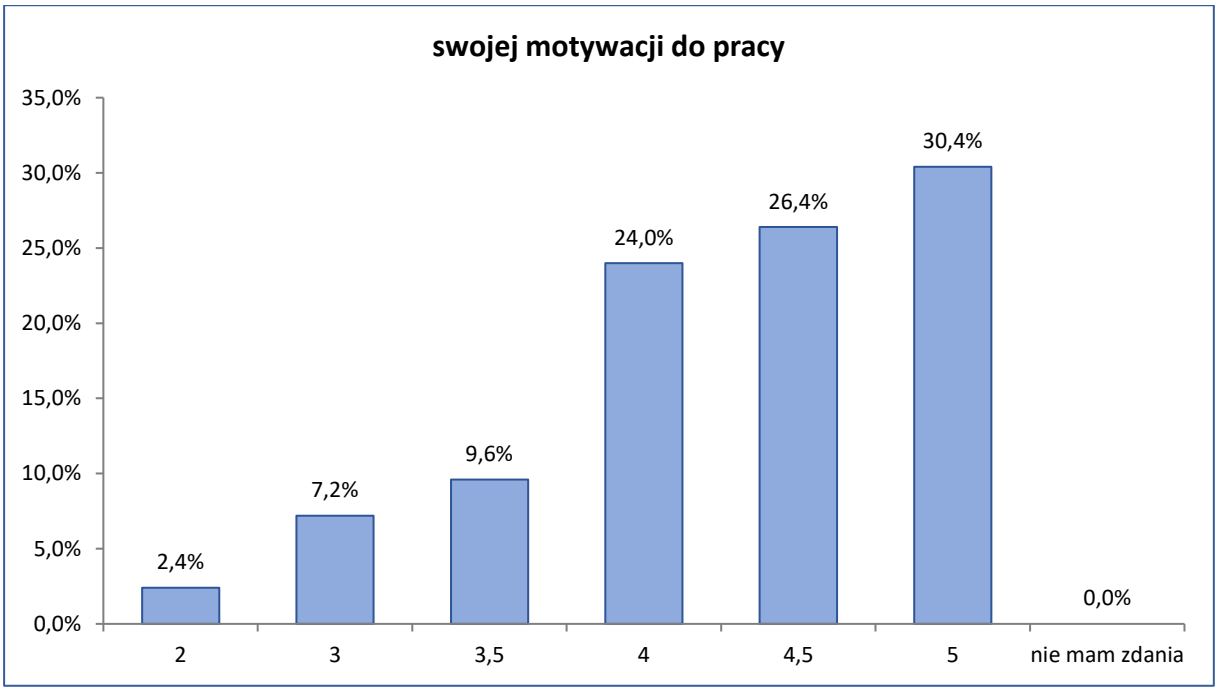
Pytanie 4 – Jak Pan/Pani ocenia poziom:

a) swojej motywacji do pracy

Tabela 19 Pytanie 4 – Jak Pan/Pani ocenia poziom: a) swojej motywacji do pracy

Ocena	ZUT	Udział %
2	3	2,4%
3	9	7,2%
3,5	12	9,6%
4	30	24,0%
4,5	33	26,4%
5	38	30,4%
nie mam zdania/I have no opinion	0	0,0%
Łącznie	**125**	**100,0%**

Wykres 20 Pytanie 4 – Jak Pan/Pani ocenia poziom: a) swojej motywacji do pracy

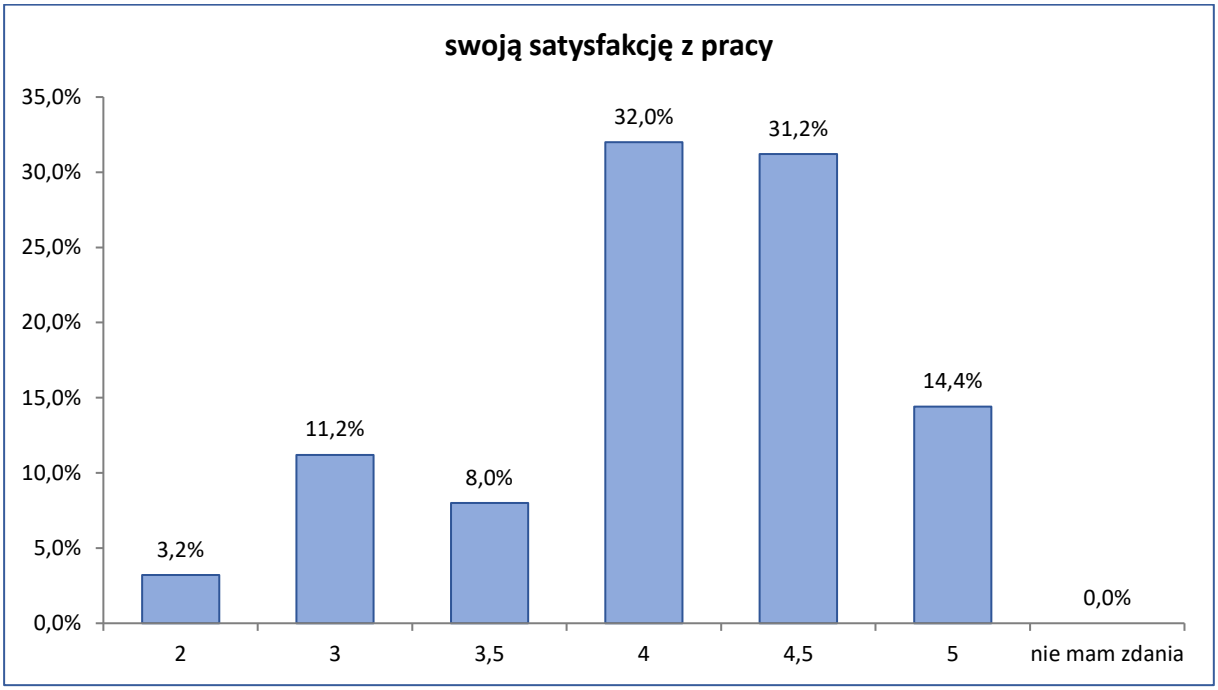


b) swoją satysfakcję z pracy

Tabela 20 Pytanie 4 – Jak Pan/Pani ocenia poziom: b) swoją satysfakcję z pracy

Ocena	ZUT	Udział %
2	4	3,2%
3	14	11,2%
3,5	10	8,0%
4	40	32,0%
4,5	39	31,2%
5	18	14,4%
nie mam zdania	0	0,0%
Łącznie	**125**	**100,0%**

Wykres 21 Pytanie 4 – Jak Pan/Pani ocenia poziom: b) swoją satysfakcję z pracy



Podsumowanie i wnioski

W przeprowadzonej Ankiecie poziomu satysfakcji nauczyciela akademickiego dotyczącej oceny jakości kształcenia w Uczelni wzięło udział tylko **125** spośród **720** wszystkich nauczycieli akademickich Wydziałów Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie poproszonych o wypełnienie ankiety.

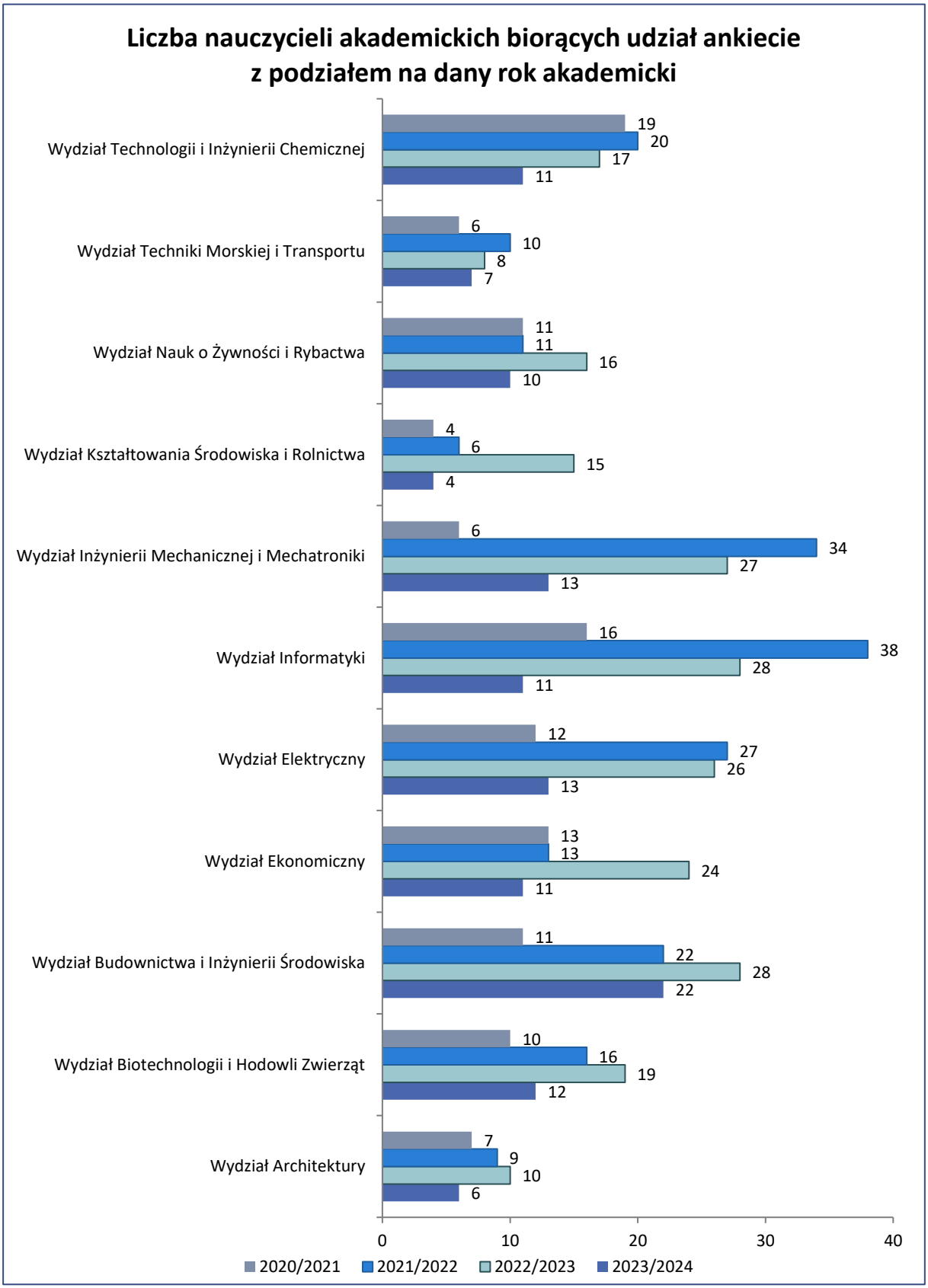
Stanowi to **17%** wypełnionych ankiet. Udział w badaniu ankietowym jest dobrowolny i przeprowadza się go raz w roku akademickim dla uzyskania opinii nauczycieli akademickich do studentów, organizacji dydaktyki oraz jakości kształcenia w ZUT w Szczecinie.

Pomimo udogodnienia, jakim jest elektroniczne a nie ręczne wypełnianie ankiety, ilość uzyskanych odpowiedzi od respondentów jest niska.

Na podstawie odpowiedzi udzielonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uczelni można wyciągnąć następujące wnioski: w przypadku wszystkich Wydziałów ZUT zaobserwowano znaczący spadek zwrotu ankiet w stosunku do roku poprzedniego. Jedynie na Wydziale Techniki Morskiej i Transportu udział procentowy respondentów biorących udział w badaniu ankietowym był niewiele mniejszy. W tym miejscu należy również zaznaczyć, że Ankieta satysfakcji nauczyciela akademickiego została wprowadzona na prośbę nauczycieli akademickich, którzy chcieli mieć możliwość oceny studentów w kwestii przygotowania do zajęć, osiągania przypisanych do przedmiotów efektów uczenia się, czy też kultury osobistej. W związku z powyższym należy się zastanowić co jest przyczyną tak niskiego odsetku zwrotów, a także pogorszeniu frekwencji nauczycieli w stosunku do lat poprzednich.

Liczba nauczycieli biorących udział w ankiecie na poszczególnych wydziałach

Wykres 22 Liczba nauczycieli akademickich biorących udział ankiecie z podziałem na dany rok akademicki



Część 1. Ocena studenta

- sposób przygotowania studentów do zajęć (motywacja do samodzielnej pracy, umiejętność przyswajania treści i ich zrozumienie) oceniło dobrze 30,4% respondentów. Ocenę dostateczną plus wystawiło 28,0% nauczycieli, natomiast 5,6% ankietowanych jest niezadowolona z przygotowania studentów do zajęć,
- z komunikatywności i kultury osobistej studentów zadowolona jest zdecydowana większość: ocena 4,5 i 4,0 (po 29,6%) nauczycieli,
- poziom zdawalności studentów z prowadzonych zajęć większość respondentów oceniła wysoko: ocena 4,5 oraz 4 (po 29,6%) badanych. Tylko 0,8% przyznało ocenę najniższą (2,0),
- zdecydowana większość respondentów zgadza się z opiniami studentów do prowadzonych zajęć. Ocenę dobrą plus przyznało 36,8% nauczycieli, a ocenę dobrą 21,6%. 8,8% nie zgadza się w pełni z ich opiniami.

Część 2. Ocena organizacji dydaktyki

- informacja o terminie prowadzonych zajęć dydaktycznych z odpowiednim wyprzedzeniem została oceniona terminowo przez 57,6% badanych (ocena 5), wśród respondentów pojawiła się także ocena najniższa (2,0) – 1,6% odpowiedzi,
- w opinii badanych obciążenie dydaktyczne na zajmowanym stanowisku jest duże (ocena 4) – 43,2%, tylko 0,8% nauczycieli uważa, że obciążenie dydaktyczne jest zbyt małe (ocena 2),
- wybrane elementy wyposażenia (prowadzona polityka inwestycyjna w jednostce) zostały ocenione następująco:
    - dostępność książek i innych materiałów w bibliotece – 39,2% ankietowanych wystawiło ocenę bardzo dobrą i dobrą – 28,0%, co ciekawe niewielka grupa respondentów (2,4%) przyznała ocenę bardzo niską,
    - komfort sal wykładowych został oceniony dość wysoko (ocena 4,5) przez 31,2% badanych, a także wysoko (ocena 4) – 23,2% badanych. Zaś 3,2% nauczycieli wystawiło ocenę najniższą (2,0),
    - wyposażenie w bieżące materiały dydaktyczne – zostało ocenione na ocenę dobrą plus (32,0%), ocenę dobrą (30,4%), a także ocenę bardzo dobrą (16,0%), jedynie 5,6% ankietowanych przyznało ocenę niedostateczną,

- z dostępności komputerów i Internetu zadowolonych jest 28,0% nauczycieli akademickich ZUT biorących udział w badaniu ankietowym (ocena 4,0), a także 25,6% jest w pełni zadowolonych (ocena 5). 6,4% badanych przyznało ocenę najniższą (2,0),
- komfort sal ćwiczeniowych został oceniony przez 26,4% ankietowanych na ocenę dobrą; ocenę dobrą plus wystawiło 22,4% badanych, a ocenę bardzo dobrą 18,4% respondentów. Spośród pytanych nauczycieli 4,0% przyznało ocenę najniższą (2,0),
- wyposażenie sal laboratoryjnych w sprzęt, aparaturę i odczynniki zostało ocenione dość wysoko (ocena 4,5 i 4) przez 30,4% nauczycieli, niemiej jednak 4,0% nauczycieli przyznało ocenę dostateczną i niedostateczną,
- z możliwości przeprowadzenia zajęć zdalnie (online) zadowolonych w pełni było aż 36,8% nauczycieli akademickich, zaś ocenę (2,0) wystawiło 4,0% respondentów.

Część 3. Ocena jakości kształcenia

- współpraca z jednostkami administracji została oceniona bardzo wysoko (5) przez 28,8% ankietowanych. 26,4% nauczycieli oceniło ją wysoko (4,5), a tylko 5,6% spośród badanych przyznało ocenę 2,0,
- na pytanie ,,Jak często mają miejsce działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia w Pana/Pani jednostce?'' nauczyciele akademiccy odpowiadali następująco:
  - kursy rozwijające umiejętności dydaktyczne - według opinii ankietowanych (36,8%) odbywają się częściej niż raz w roku, (20,0%) badanych odpowiedziało, że raz w roku tylko 8,8% odpowiedziało, że nigdy, a 17,6% respondentów nie wyraziło zdania,
  - hospitacje zajęć – 35,2% pytanych nauczycieli przyznało, iż odbywają raz w roku oraz rzadziej niż raz w roku – 34,4% odpowiedzi. 12,8% badanych nie miało zdania w tej kwestii,
- możliwość rozwoju w jednostce została oceniona następująco:
  - kompetencji zawodowych – 30,4% badanych przyznało dobrą a bardzo dobrą 22,4%. 4,8% nauczycieli przyznało ocenę niedostateczną, a 8,0% nie miało zdania w tej kwestii,
- z możliwości awansu zawodowego w jednostce usatysfakcjonowana jest część nauczycieli. Ocenę dobrą wystawiło 28,8% badanych, a 23,2% przyznało ocenę bardzo dobrą. Ocenę najniższą wystawiło 8,8% badanych, natomiast 7,2% nie miało zdania w tej kwestii,

- poziom:
  - swojej motywacji do pracy został oceniony bardzo wysoko przez 30,4% pytanych (ocena 5), tylko 2,4% przyznało ocenę niedostateczną,
  - swoją satysfakcję z pracy 32,0% nauczycieli akademickich ocenia na 4, a także na ocenę 4,5 (31,2%) i 5 (14,4%). Natomiast 3,2% badanych nie jest usatysfakcjonowanych i wystawiło ocenę 2, a także ocenę 3,5 (11,2%).

Biorąc pod uwagę, że do wypełnienia ankiet przystąpiło tylko **17%** uprawnionych respondentów ze wszystkich Wydziałów Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie jej wyniki mogą być niemiarodajne. W stosunku do roku poprzedniego zaobserwowano znaczny spadek zwrotu ankiet w stosunku do roku poprzedniego. Zaleca się podjęcie zdecydowanych działań informacyjnych, motywujących i zachęcających nauczycieli akademickich do wypełniania ankiet. Uzyskane wyniki badania ankietowego wykazały, iż satysfakcja zawodowa nauczycieli akademickich jest bezpośrednio związana z ich sukcesami zawodowymi, samorozwojem i organizacją dydaktyki, a także przygotowaniem studentów do zajęć, ich komunikatywnością i kulturą osobistą. Ważną rolę odgrywa też wyposażenie sal wykładowych i laboratoryjnych w niezbędny sprzęt i odczynniki, a także sama organizacja dydaktyki. Zadowolenie z pracy zawodowej nauczycieli akademickich jest ważnym czynnikiem wpływającym na jakość ich pracy oraz na osiągane przez nich wyniki.

Sporządziła:

mgr inż. Aleksandra Rosińska

Dział Kształcenia ZUT

Podpis

Zatwierdził:

dr inż. Piotr Piela

Prorektor do spraw kształcenia

Podpis

dr inż. Aneta Wesołowska

Pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia

Podpis